



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FGIS001004**

**I.I.S.S. "GIAN TOMMASO GIORDANI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS001004	liceo classico	12,5	6,2	25,0	6,2	50,0	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		2,5	13,0	24,3	31,0	16,7	12,5
PUGLIA		0,9	7,2	19,3	35,1	19,1	18,4
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS001004	liceo scientifico	0,0	12,2	19,5	43,9	24,4	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		2,8	11,4	23,0	30,4	17,4	15,1
PUGLIA		1,7	9,7	23,8	31,5	17,4	15,9
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS001004	istituto tecnico	45,8	29,2	12,5	12,5	0,0	0,0
- Benchmark*							
FOGGIA		26,7	35,3	23,6	10,4	2,3	1,6
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

#### Opportunità

Si registra in media una buona tenuta del tessuto familiare, così che la stragrande maggioranza delle studentesse e degli studenti fa riferimento alla famiglia per richieste di consiglio o aiuto. Nelle risposte ai questionari su aspetti comportamentali non si rilevano differenze significative legate all'età, il che fa pensare ad alte potenzialità di peer education da parte degli studenti più grandi. Le studentesse e gli studenti che frequentano il nostro istituto hanno un comportamento in media corretto e rispettoso dell'istituzione scolastica. Il Background familiare mediano (indice ESCS INVALSI) è vario, prevalentemente medio - basso e distribuito nei diversi indirizzi di cui si compone la scuola. Anche la distribuzione degli alunni iscritti al primo anno per voto di esame di licenza media, pur polarizzandosi tra i vari indirizzi secondo dinamiche simili al livello nazionale, consente di avere nello stesso istituto quasi tutti i livelli in uscita dal ciclo precedente. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è minima e concentrata presso l'Istituto Tecnico

#### Vincoli

Un primo dato di rilievo è relativo alla popolazione residente. La diminuzione dei residenti si inserisce nel calo complessivo della popolazione della Provincia di Foggia e dell'Ambito del Piano sociale di zona, all'interno del quale il comune di Monte S. Angelo ha un dato particolarmente sensibile (-2,19% di differenza nel triennio 2014-2016). In particolare, tra i Comuni dell'Ambito del piano sociale di zona, la maggiore contrazione del saldo naturale si rileva a Monte S. Angelo (-67 unità), mentre il saldo migratorio negativo più consistente si registra nel Comune di Manfredonia (-123 unità). La popolazione giovanile (fascia 0-14) rappresenta il 16,8% del totale a Monte S. Angelo, con una contrazione del 6,0% rispetto al triennio precedente. Essa ha subito una generale diminuzione nei quattro Comuni dell'Ambito, e nel Comune di Monte S. Angelo si registra la maggiore contrazione (-6,3%) associata ad un indice di vecchiaia di proporzioni notevoli. L'Indice di dipendenza strutturale della popolazione supera il 60%, evidenziando una

Economico e il Liceo Economico Sociale. Il numero medio di studenti per insegnante, infine, è allineato al dato nazionale.

preoccupante situazione legata ai carichi sociali della popolazione attiva. La popolazione straniera sul totale della popolazione residente è molto bassa (1,6%), inferiore al livello provinciale (4,5%) e regionale (3,1%).

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è ricco di testimonianze artistiche, religiose, culturali, paesaggistiche e contiene ben due siti UNESCO. Sono ancora presenti alcuni artigiani con le loro competenze. La città di Monte S. Angelo ospita la sede dell'Ente Parco del Gargano. Cauti ottimismo per le possibilità di sviluppo del turismo: il turismo balneare (del Gargano) offre qualche possibilità di sviluppo legato all'offerta di percorsi culturali, enogastronomici, religiosi e perciò è legato allo sviluppo della qualità e della destagionalizzazione. Il senso di appartenenza al territorio è molto forte: le competenze di artigiani e professionisti sono spesso una risorsa disponibile per la scuola. Il Gargano offre una variabilità di ecosistemi unica al mondo che lo rende laboratorio ideale per l'innovazione agrobiologica. In un territorio a vocazione agricola (Tavoliere) e con un patrimonio forestale (Gargano) si ritiene che vi siano le condizioni per la "Precision Farming" intesa come strategia agronomica tesa ad ottimizzare gli interventi tenendo conto delle effettive esigenze colturali e delle caratteristiche biochimiche e fisiche del suolo. Dal 28 dicembre 2016 (Riconoscimento della Regione Puglia «Area Interna Gargano») il Comune è inserito nella strategia "Aree interne". Il Comune è vicino e attento alle esigenze della scuola, sia per la soluzione di problematiche quotidiane sia per l'elaborazione di percorsi culturali e di sostegno all'istruzione e all'educazione dei giovani.</p>	<p>Il territorio è inserito nelle Aree Interne. Per Area interna si intende 'quella parte maggioritaria del territorio italiano caratterizzata dalla significativa distanza dai centri di offerta di servizi essenziali'. Tuttavia cosa sia 'significativo' e quali siano i 'servizi essenziali' non può che appartenere alla valutazione collettiva dei cittadini che vivono in tali aree. L'Ente Provincia è percepito come distante e poco attento alle reali esigenze della scuola. L'artigianato di qualità sta scomparendo e incide marginalmente sul tessuto economico e sociale. Fallimento dell'industrializzazione forzata che interessava il triangolo Monte S. Angelo - Manfredonia - Mattinata con la chiusura dell'Enichem nel 1994. Il rilancio della piccola e media impresa (Manfredonia Sviluppo e Contratto d'Area) nella piana di Macchia fatica a decollare e non lascia spazio all'ottimismo.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,5	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	80,0	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	63,6	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0.0	70,2	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,3	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIS001004
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIS001004
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIS001004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIS001004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIS001004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	25,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIS001004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il Palazzo degli studi - che attualmente ospita la sede centrale dell'Istituto - è stato inserito nel piano regionale triennale di edilizia scolastica 2018 - 2020 - approvato con Atto dirigenziale n. 70 del 2 agosto 2018. E' in fase di elaborazione il progetto esecutivo per i lavori di ristrutturazione e adeguamento alle norme antisismiche. Il Plesso di Vico San Leonardo è stato oggetto di ristrutturazione con le risorse provenienti dai Fondi Strutturali Europei. Anche se ancora parziale, in questi anni è stato perseguito l'adeguamento degli edifici alle norme di sicurezza. Sono di recente allestimento il Laboratorio di Scienze e quello di Coworking e FABLAB, finanziati con i FESR. La scuola ha potuto usufruire di altri finanziamenti per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativo e per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa: Azione #7 "Piano Laboratori" del PNSD; progetto "Smart class" - FSE - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020; finanziamento della Regione Puglia per l'acquisto di notebook per la DDI; finanziamenti del MI per l'acquisto di dispositivi digitali per la DDI.</p>	<p>Per reperire risorse si procede per adesione a bandi adeguando la progettualità dell'Istituto all'offerta delle risorse disponibili e messe a concorso. Difficoltà a programmare gli interventi. Il parziale adeguamento degli edifici non è ancora sufficiente, occorre completare la messa in sicurezza dei vari plessi. Le palestre annesse agli edifici scolastici non sono fruibili per problemi di varia natura, ad eccezione di quella del Plesso di Vico San Leonardo. Nonostante una serie di interventi migliorativi, si riscontrano problemi di connettività alla rete, che impediscono il pieno utilizzo delle attrezzature disponibili.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni		68,4	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni		42,1	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		13,2	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,5	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,8	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	58,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS001004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGIS001004	61	92,4	5	7,6	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.493	82,3	2.474	17,7	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIS001004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
FGIS001004	-	0,0	5	9,6	22	42,3	25	48,1	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	163	1,7	1.548	15,9	3.424	35,2	4.589	47,2	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,3	8,3	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,1	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	10,6	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	39	83,0	64,2	61,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
FGIS001004	2	1	7	
	- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	5	100,0	76,1	66,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	10	100,0	74,4	69,1	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	3	100,0	81,7	71,9	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIS001004	15	0	9
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale in servizio (docenti e ATA) rientra per l'età prevalentemente nella fascia medio - alta (45-60). La percentuale dei contratti a tempo indeterminato è più alta della media nazionale. La stabilità dei docenti è significativa nelle sezioni Liceo Classico, Liceo Scientifico e Tecnico Economico. Tutti i docenti di sostegno hanno un contratto a tempo indeterminato ed un'età superiore ai 50 anni, quasi tutti risultano titolari da lungo tempo nell'Istituto. Alcuni docenti sono in possesso di certificazione linguistica ed informatica. Il personale è disponibile all'aggiornamento professionale e partecipa alle iniziative proposte. In particolare in concomitanza con l'attivazione della DAD numerosi docenti hanno potenziato le loro competenze informatiche.</p>	<p>La presenza di un solo corso per ciascun indirizzo crea molti spezzoni orario e, di conseguenza, molte cattedre esterne. Manca la stabilità dei docenti nella sezione del Liceo Economico Sociale. Il personale in possesso di certificazione linguistica non consente di assicurare a tutte le quinte classi l'insegnamento con metodologia CLIL.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: FGIS001004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	98,5	98,2	97,7	99,0	100,0	100,0	97,4	94,6
PUGLIA	98,0	98,6	98,7	98,8	99,3	100,0	99,6	99,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FGIS001004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	96,9	97,6	98,5	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	97,5	98,3	98,6	98,6	99,4	99,8	100,0	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS001004	n/d	n/d	n/d	n/d	-	93,8	95,0	95,2
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: FGIS001004	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	94,4
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	94,5	95,7	77,3	81,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	98,4	85,6	85,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: FGIS001004	21,1	10,5	35,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	7,1	9,6	13,8	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	7,8	8,7	7,9	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FGIS001004	12,0	10,0	22,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	8,2	10,9	9,9	8,4	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	9,9	9,6	9,2	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS001004	n/d	n/d	n/d	n/d	-	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: FGIS001004	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: FGIS001004	0,0	5,3	26,3	15,8	42,1	10,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FOGGIA	1,3	11,4	21,8	19,9	37,3	8,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	0,9	11,6	24,0	22,4	32,3	8,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: FGIS001004	0,0	6,7	37,8	22,2	28,9	4,4	0,0	4,5	22,7	40,9	18,2	13,6
- Benchmark*												
FOGGIA	2,1	17,8	25,5	21,4	26,3	7,0	1,3	8,7	20,3	23,8	37,1	8,8
PUGLIA	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4	1,1	8,8	19,3	23,5	36,2	11,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: FGIS001004	0,0	52,2	17,4	4,3	26,1	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FOGGIA	3,3	32,1	31,4	16,1	15,9	1,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	2,5	25,8	30,5	18,6	20,1	2,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: FGIS001004	11,1	40,7	22,2	14,8	11,1	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FOGGIA	10,4	37,1	24,0	12,7	14,4	1,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: FGIS001004	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	26,3	21,1	36,8	15,8	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,2	23,5	26,7	16,5	24,3	1,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	24,2	24,8	18,3	22,6	2,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: FGIS001004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS001004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,9	0,3	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS001004	-	20,0	0,0	12,5	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	1,9	0,9	2,3	0,6
PUGLIA	0,1	0,6	0,8	0,6	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS001004	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,4	0,7	0,7	0,3	0,6
PUGLIA	1,2	0,6	1,0	0,7	1,2
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: FGIS001004	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,4	1,0	0,3	0,3	0,0
PUGLIA	1,7	0,7	1,1	0,6	0,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS001004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,4	0,5	0,1	0,4	0,1
PUGLIA	2,3	1,0	1,2	0,6	0,3
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS001004	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,9	0,0	1,5	0,6	0,0
PUGLIA	4,9	3,3	2,8	0,8	0,0
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS001004	3,8	0,0	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,5	3,0	2,7	0,7	0,5
PUGLIA	6,5	3,7	3,6	1,3	1,1
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: FGIS001004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,0	0,8	0,3	0,0	0,0
PUGLIA	3,3	2,3	2,0	0,8	0,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FGIS001004	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,0	1,0	1,2	0,5	0,2
PUGLIA	2,4	2,5	2,3	1,0	0,5
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FGIS001004	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,0	3,2	1,4	1,2	0,0
PUGLIA	6,4	3,0	2,9	1,0	0,9
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FGIS001004	3,6	3,4	0,0	2,7	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,6	2,7	2,3	1,1	0,6
PUGLIA	5,3	3,3	2,5	1,3	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Scrutini In ottemperanza a quanto disposto dalla normativa per gli scrutini di giugno dell'a.s. 2019/20, non sono state date sospensioni di giudizio e la percentuale degli ammessi alla classe successiva è pressoché massima. - Trasferimenti e abbandoni Si tratta per lo più di casi singoli motivati. La presenza all'interno dello stesso Istituto Superiore di 4 diversi indirizzi, favorisce il riorientamento tra indirizzi all'interno della stessa Istituzione scolastica. - Voto diploma Vi è un'elevata percentuale di diplomati con votazione da 91 a 100 in tutti gli indirizzi. Nei Licei classico e scientifico si rileva una significativa percentuale di diplomati con Lode.</p>	<p>- Scrutini Gli alunni ammessi alla classe successiva con un PAI (Piano di apprendimento individualizzato) sono numerosi, in particolare nel biennio (soprattutto per le materie di indirizzo). I numeri più elevati si registrano nel LES e nell'ITE. - Trasferimenti e abbandoni La situazione relativa ai trasferimenti e agli abbandoni non viene seguita con pratiche e protocolli condivisi e adeguati.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Il dato tuttavia, seppur in sé positivo, non può essere indicativo di un miglioramento dei risultati scolastici, in quanto è determinato dalla particolare normativa sugli scrutini per l'a.s. 2019-20. Infatti, pur in presenza dell'ammissione alla classe successiva della quasi totalità degli studenti, un dato significativo risulta essere l'elevato numero di alunni con PAI, soprattutto per le materie di indirizzo. L'interpretazione dei dati richiede un'analisi approfondita per comprendere se tale situazione sia determinata da difficoltà in alcune discipline caratterizzanti gli indirizzi o da mancata propensione attitudinale. Un'azione efficace di recupero, tuttavia, dovrebbe consentire il superamento di difficoltà limitate. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali per il Liceo Classico e il Liceo Scientifico, leggermente inferiore per il Liceo Socio Economico e l'Istituto Tecnico Economico.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIS001004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>223,4</b>	<b>220,7</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	220,7	↔	↔	↓	5,2
FGPS00101E - 2 A	222,6	↔	↔	↓	4,5
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>196,2</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	177,1	↓	↓	↓	-14,6
FGPC00101B - 2 LC	218,7	↔	↔	↓	3,4
FGPC00101B - 2 LSU	177,1	↓	↓	↓	-10,8
<b>Riferimenti</b>		<b>182,6</b>	<b>181,7</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	184,8	↔	↑	↓	-0,7
FGTD00101A - 2 A	184,8	↔	↑	↓	-2,9
<b>Riferimenti</b>		<b>218,1</b>	<b>215,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	230,8	↑	↑	↑	16,7
FGPS00101E - 5 A	236,4	↑	↑	↑	22,0
FGPS00101E - 5 B	231,0	↑	↑	↑	21,0
<b>Riferimenti</b>		<b>199,8</b>	<b>195,1</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	173,8	↓	↓	↓	-27,8
FGPC00101B - 5 LC	223,3	↑	↑	↔	-7,8
FGPC00101B - 5 LSU	173,8	↓	↓	↓	-30,0
<b>Riferimenti</b>		<b>179,9</b>	<b>176,5</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	170,3	↓	↓	↓	-7,3
FGTD00101A - 5 ASIA	177,0	↔	↔	↓	-5,9
FGTD00101A - 5 BSIA	161,3	↓	↓	↓	-21,7

Istituto: FGIS001004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,2</b>	<b>225,8</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	235,2	↔	↑	↔	11,4
FGPS00101E - 2 A	235,2	↔	↑	↔	7,7
<b>Riferimenti</b>		<b>190,3</b>	<b>184,0</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	188,2	↔	↔	↓	-3,2
FGPC00101B - 2 LC	221,7	↑	↑	↑	27,3
FGPC00101B - 2 LSU	159,1	↓	↓	↓	-14,9
<b>Riferimenti</b>		<b>184,8</b>	<b>183,1</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	186,9	↔	↑	↓	-3,2
FGTD00101A - 2 A	186,9	↔	↑	↓	-5,8
<b>Riferimenti</b>		<b>226,7</b>	<b>221,0</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	247,3	↑	↑	↑	28,6
FGPS00101E - 5 A	248,8	↑	↑	↑	25,0
FGPS00101E - 5 B	245,5	↑	↑	↑	26,8
<b>Riferimenti</b>		<b>190,7</b>	<b>183,6</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	183,9	↓	↔	↓	-17,7
FGPC00101B - 5 LC	194,6	↔	↑	↔	-15,1
FGPC00101B - 5 LSU	175,1	↓	↓	↓	-14,8
<b>Riferimenti</b>		<b>186,7</b>	<b>182,2</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	174,3	↓	↓	↓	-14,2
FGTD00101A - 5 ASIA	176,1	↓	↓	↓	-16,1
FGTD00101A - 5 BSIA	172,0	↓	↓	↓	-20,1

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS00101E - 2 A	0,0	10,0	40,0	25,0	25,0
Licei scientifici e classici	0,0	7,7	41,0	30,8	20,5
Puglia	2,9	8,2	27,4	37,5	24,0
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS00101E - 2 A	0,0	0,0	30,0	30,0	40,0
Licei scientifici	0,0	0,0	30,0	30,0	40,0
Puglia	4,1	9,1	18,2	25,7	42,9
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC00101B - 2 LC	0,0	5,3	42,1	36,8	15,8
FGPC00101B - 2 LSU	28,0	28,0	32,0	12,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	28,0	28,0	32,0	12,0	0,0
Puglia	5,2	23,2	35,2	26,9	9,5
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC00101B - 2 LC	5,3	10,5	15,8	26,3	42,1
FGPC00101B - 2 LSU	63,6	27,3	4,6	4,6	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	36,6	19,5	9,8	14,6	19,5
Puglia	18,4	31,7	27,8	15,8	6,4
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00101A - 2 A	13,3	36,7	36,7	13,3	0,0
Istituti Tecnici	13,3	36,7	36,7	13,3	0,0
Puglia	18,0	34,9	31,7	11,9	3,6
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00101A - 2 A	16,7	40,0	33,3	6,7	3,3
Istituti Tecnici	16,7	40,0	33,3	6,7	3,3
Puglia	23,4	31,3	29,1	11,3	4,8
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS00101E - 5 A	0,0	0,0	29,2	33,3	37,5
FGPS00101E - 5 B	0,0	4,8	19,0	47,6	28,6
Licei scientifici e classici	1,6	6,4	25,4	34,9	31,8
Puglia	1,9	11,8	32,2	35,0	19,1
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPS00101E - 5 A	0,0	4,2	8,3	16,7	70,8
FGPS00101E - 5 B	0,0	0,0	4,8	28,6	66,7
Licei scientifici	0,0	2,2	6,7	22,2	68,9
Puglia	1,8	9,8	23,4	27,1	37,9
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGPS00101E - 5 A	25,0	54,2	20,8
FGPS00101E - 5 B	4,8	66,7	28,6
Licei scientifici e classici	15,9	57,1	27,0
Puglia	8,5	49,0	42,6
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGPS00101E - 5 A	0,0	37,5	62,5
FGPS00101E - 5 B	0,0	14,3	85,7
Licei scientifici e classici	1,6	28,6	69,8
Puglia	2,1	28,6	69,2
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC00101B - 5 LC	5,6	16,7	27,8	22,2	27,8
FGPC00101B - 5 LSU	18,2	50,0	31,8	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	18,2	50,0	31,8	0,0	0,0
Puglia	9,3	23,4	33,0	26,1	8,3
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGPC00101B - 5 LC	11,1	38,9	27,8	11,1	11,1
FGPC00101B - 5 LSU	40,9	31,8	13,6	13,6	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	27,5	35,0	20,0	12,5	5,0
Puglia	21,5	28,7	23,9	17,5	8,4
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGPC00101B - 5 LC	16,7	50,0	33,3
FGPC00101B - 5 LSU	81,8	18,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	81,8	18,2	0,0
Puglia	19,1	51,5	29,4
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGPC00101B - 5 LC	5,6	33,3	61,1
FGPC00101B - 5 LSU	50,0	50,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	50,0	50,0	0,0
Puglia	7,5	42,3	50,2
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00101A - 5 ASIA	25,0	37,5	25,0	12,5	0,0
FGTD00101A - 5 BSIA	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	35,7	32,1	25,0	7,1	0,0
Puglia	21,2	34,0	31,3	11,3	2,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGTD00101A - 5 ASIA	25,0	56,2	12,5	6,2	0,0
FGTD00101A - 5 BSIA	41,7	25,0	25,0	8,3	0,0
Istituti Tecnici	32,1	42,9	17,9	7,1	0,0
Puglia	26,4	27,9	25,8	12,3	7,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FGTD00101A - 5 ASIA	81,2	18,8	0,0
FGTD00101A - 5 BSIA	66,7	33,3	0,0
Istituti Tecnici	75,0	25,0	0,0
Puglia	48,2	42,5	9,3
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGTD00101A - 5 ASIA	25,0	62,5	12,5
FGTD00101A - 5 BSIA	16,7	50,0	33,3
Istituti Tecnici	21,4	57,1	21,4
Puglia	16,5	57,1	26,4
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio di italiano della scuola alle prove INVALSI risulta superiore alle medie nazionali e regionali per quanto riguarda i licei Classico e Scientifico. Il punteggio di matematica risulta pari o leggermente inferiore alle medie di riferimento per i licei. In generale la variabilità dei punteggi TRA le classi è inesistente, mentre quella DENTRO le classi è molto alta. L'effetto scuola è pari alla media regionale per tutti gli istituti sui risultati degli studenti sia nelle prove di Italiano e sia di Matematica.</p>	<p>Il punteggio INVALSI di italiano risulta inferiore alle medie per il liceo delle Scienze Umane e l'istituto Tecnico. Il punteggio di matematica risulta al di sotto della media per l'istituto Tecnico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Non essendo state svolte le prove nazionali standardizzate nell'a.s. 2019/20, non si dispone di nuovi indicatori e si fa riferimento a quanto indicato nel precedente RAV. Si conferma il giudizio assegnato con la motivazione di seguito riportata. I risultati vanno interpretati alla luce del fatto che l'istituto è composto da quattro indirizzi. Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. **La varianza tra classi in italiano e matematica è in linea con la media nazionale ed è di poco inferiore a quella regionale; i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo.**</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli ultimi anni la scuola ha investito maggiormente su alcune competenze chiave europee: - "Comunicazione nelle lingue straniere", con l'attivazione di corsi per il conseguimento di</p>	<p>La scuola non ha ancora adottato modalità condivise per la rilevazione e valutazione oggettiva di tutte le competenze. Nel biennio del Liceo Economico Sociale e dell'Istituto Tecnico</p>

<p>certificazioni linguistiche europee (B1-B2) in inglese e francese; - "Competenza digitale", con corsi per la certificazione ECDL e l'utilizzo di Google Suite for Education; - "Spirito di iniziativa e di imprenditorialità", attraverso i PCTO e il progetto "Educazione all'imprenditorialità", finanziato con fondi Europei; - "Consapevolezza ed espressione culturale", attraverso il progetto "Incontro con l'autore", la lettura del quotidiano in classe, alcuni Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che si sono occupati del patrimonio artistico e culturale locale; infine con la partecipazione al concorso nazionale "Adotta un monumento", in cui la classe partecipante è risultata tra i premiati. La Scuola ha elaborato una rubrica delle competenze chiave di cittadinanza, la cui valutazione avviene principalmente attraverso l'osservazione quotidiana in classe. Sono stati adottati criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, come riportato nel POF, e della valutazione finale dei PCTO. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Da alcuni anni la Scuola promuove iniziative legate all'ambito della legalità, alla lotta alle dipendenze e al volontariato.</p>	<p>Economico, il livello di acquisizione delle competenze è per lo più quello intermedio o base e gli alunni non raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non è alta la percentuale dei ragazzi che riescono a conseguire le certificazioni linguistiche ed informatiche. In merito alle competenze civiche e sociali emergono alcune criticità: - ritardi all'ingresso della prima ora di lezione, nonostante il progetto finalizzato ad arginare il fenomeno ("No prima ora, no party"); - ritardi nella giustificazione delle assenze; - comportamenti poco responsabili nella Didattica A Distanza; - calca alle macchinette di distribuzione degli alimenti; Mancano dati oggettivi per la misurazione di tali fenomeni.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile, ma si riscontrano differenze tra i vari indirizzi. Persistono comportamenti poco coerenti e consoni al senso di responsabilità e rispetto delle regole (entrate in ritardo, fumo nei bagni, calca alle macchinette...). La scuola non ha ancora un sistema di rilevazione dei dati per conoscere approfonditamente il fenomeno. Va incrementato l'uso dei sistemi oggettivi, volti a rilevare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, e di cui ci si è in parte dotati. Occorre mettere in atto le opportune strategie per migliorare il livello di competenze da parte di un maggior numero di alunni.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
FGIS001004	FGPC00101B	A	223,27	↑	↑	↑	85,71
FGIS001004	FGPC00101B	A	161,47	↓	↓	↓	72,00
FGIS001004	FGPS00101E	A	236,65	↑	↑	↑	100,00
FGIS001004	FGPS00101E	B	229,71	↑	↑	↑	95,65
FGIS001004	FGTD00101A	A	172,46	↓	↓	↓	94,12
FGIS001004	FGTD00101A	B	160,24	↓	↓	↓	55,56

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
FGIS001004	FGPC00101B	A	194,57	↔	↑	↓	85,71
FGIS001004	FGPC00101B	A	176,12	↓	↓	↓	72,00
FGIS001004	FGPS00101E	A	250,51	↑	↑	↑	100,00
FGIS001004	FGPS00101E	B	242,92	↑	↑	↑	95,65
FGIS001004	FGTD00101A	A	172,21	↓	↓	↓	94,12
FGIS001004	FGTD00101A	B	177,50	↓	↓	↓	55,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
FGIS001004	FGPC00101B	A	203,11	↑	↑	↑	85,71
FGIS001004	FGPC00101B	A	156,73	↓	↓	↓	68,00
FGIS001004	FGPS00101E	A	189,31	↔	↑	↓	100,00
FGIS001004	FGPS00101E	B	207,58	↑	↑	↑	95,65
FGIS001004	FGTD00101A	A	156,65	↓	↓	↓	94,12
FGIS001004	FGTD00101A	B	162,66	↓	↓	↓	55,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
FGIS001004	FGPC00101B	A	204,47	↑	↑	↑	85,71
FGIS001004	FGPC00101B	A	155,45	↓	↓	↓	68,00
FGIS001004	FGPS00101E	A	212,24	↑	↑	↑	100,00
FGIS001004	FGPS00101E	B	218,67	↑	↑	↑	95,65
FGIS001004	FGTD00101A	A	166,87	↓	↓	↓	94,12
FGIS001004	FGTD00101A	B	186,73	↔	↔	↓	55,56

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FGIS001004	75,2	56,9
FOGGIA	36,2	43,2
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	3,77
- Benchmark*	
FOGGIA	6,22
PUGLIA	2,64
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	2,83
- Benchmark*	
FOGGIA	2,30
PUGLIA	2,96
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	11,32
- Benchmark*	
FOGGIA	12,98
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	1,89
- Benchmark*	
FOGGIA	10,43
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	4,72
- Benchmark*	
FOGGIA	1,97
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	14,15
- Benchmark*	
FOGGIA	12,98
PUGLIA	13,98
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	2,83
- Benchmark*	
FOGGIA	6,71
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	6,60
- Benchmark*	
FOGGIA	5,34
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	10,38
- Benchmark*	
FOGGIA	7,29
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	18,87
- Benchmark*	
FOGGIA	11,69
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	0,94
- Benchmark*	
FOGGIA	3,03
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	17,92
- Benchmark*	
FOGGIA	10,81
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
FGIS001004	3,77
- Benchmark*	
FOGGIA	3,94
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS001004	66,7	16,7	16,7	69,0	24,1	6,9	58,8	29,4	11,8	78,9	10,5	10,5
- Benchmark*												
FOGGIA	76,7	17,0	6,3	57,4	28,4	14,2	62,7	22,7	14,6	68,1	18,7	13,3
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGIS001004	83,3	16,7	0,0	79,3	3,4	17,2	52,9	11,8	35,3	89,5	10,5	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	75,2	16,3	8,5	64,7	19,1	16,3	61,1	17,9	21,0	70,4	12,8	16,9
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FGIS001004	Regione	Italia
2015	3,5	17,1	19,3
2016	6,7	20,3	23,0
2017	9,1	19,5	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto



Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGIS001004	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	100,0	23,1	17,9
	Tempo determinato	0,0	40,1	34,5
	Apprendistato	0,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	0,0	13,5	13,1
2016	Altro	0,0	11,4	12,7
	Tempo indeterminato	25,0	14,3	9,9
	Tempo determinato	50,0	42,6	36,5
	Apprendistato	0,0	16,1	22,9
	Collaborazione	25,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	0,0	9,9	11,6
	Altro	0,0	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	40,0	11,2	9,8
	Tempo determinato	20,0	47,2	35,9
	Apprendistato	20,0	16,5	25,0
	Collaborazione	0,0	5,3	2,5
	Tirocinio	20,0	7,6	10,0
	Altro	0,0	12,2	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FGIS001004	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,3	5,2
	Industria	50,0	18,5	23,4
	Servizi	50,0	71,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	0,0	17,5	21,7
	Servizi	100,0	74,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	8,7	4,6
	Industria	20,0	16,4	21,6
	Servizi	80,0	74,9	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FGIS001004	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	5,8	10,1
	Media	50,0	58,8	54,8
	Bassa	50,0	35,4	35,1
2016	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	100,0	61,2	56,9
	Bassa	0,0	33,2	33,6
2017	Alta	20,0	5,3	10,1
	Media	40,0	63,1	60,0
	Bassa	40,0	31,6	29,9

#### Punti di forza

Il numero di immatricolati all'università è superiore alle medie di riferimento. Si registra un alto numero di iscritti alle aree disciplinari Medico-Sanitario e Farmaceutico, Ingegneria, Lingue, Economico-Statistica. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono positivi, per i primi due anni, per tutte le aree. Significativo è il riscontro ottenuto anche nell'indagine statistica condotta dalla Fondazione Agnelli (Eduscopio): i dati sui CFU degli

#### Punti di debolezza

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. La percentuale dei diplomati, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma, è comunque inferiore a quella provinciale, regionale e

alunni di tutti gli indirizzi, alla fine del terzo anno di corso, sono superiori a quelle delle altre scuole del territorio.

nazionale.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola non monitora risultati di studio superiori alla media; risultati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro assenti o non pienamente positivi. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale dei diplomati, per anno di diploma, che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma, è comunque inferiore a quella provinciale, regionale e nazionale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	65,0	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Si	90,0	86,4	81,4

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,0	19,1	32,9
Altro	No	15,0	14,5	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	No	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	No	65,0	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	30,0	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	85,0	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	62,4	60,1
Altro	No	5,0	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	33,3	9,2	13,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	55,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	40,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	25,0	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'elaborazione del curricolo tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative attraverso un attento monitoraggio del contesto locale. Tutta la progettazione relativa all'ampliamento dell'offerta formativa si basa sui principi guida inseriti nel curricolo di Istituto ed esplicita gli obiettivi e le competenze da raggiungere, tenendo conto di un repertorio delle competenze elaborato per ciascuna disciplina. Nella scuola vi sono dipartimenti di indirizzo, di asse e disciplinari, che fungono da strutture di riferimento per la progettazione didattica. I docenti, in seno al dipartimento disciplinare di appartenenza, stilano la propria programmazione, tenendo conto delle indicazioni contenute nei repertori delle competenze dell'asse di riferimento. Nella realtà composita dell'Istituto non ci sono classi parallele all'interno di ciascun indirizzo, se non in casi isolati, per cui non si avverte l'esigenza di effettuare una programmazione periodica comune per classi parallele. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola organizza, a fine trimestre, attività di recupero in itinere e lo sportello didattico, avvalendosi anche dei docenti del potenziamento; per gli alunni con sospensione di giudizio si prevedono corsi di recupero. Per l'a. s. 2019-20, a seguito dell'emergenza sanitaria, come disposto dall'OM, non ci sono state sospensioni di giudizio</p>	<p>L'elaborazione del curricolo, pur tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti nel contesto locale, risulta ancora generica. Non sempre il curricolo è adoperato dagli insegnanti come strumento di programmazione delle loro attività, essendo spesso percepito come una sovrastruttura poco funzionale. Mancano momenti di condivisione, di analisi e di riflessione sulle scelte adottate per una eventuale revisione in itinere della progettazione. Non tutte le discipline prevedono griglie di valutazione comuni e laddove sono presenti non sempre tutti i docenti ne fanno un uso sistematico. Per le competenze chiave di cittadinanza si avverte la difficoltà di raccordarne la valutazione con quella del comportamento. Mancano griglie di osservazione formalizzate per la valutazione delle competenze nell'ambito dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'uso di prove di valutazione autentiche è ancora molto limitato .</p>

con relativi corsi di recupero; per tali alunni sono stati predisposti i PAI. Per la valutazione in alcune discipline si fa uso di griglie definite in sede dipartimentale e inserite nel PTOF. E' stata messa a punto una rubrica per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. Tali competenze diventano oggetto di valutazione nell'ambito dei PCTO e dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa: gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono opportunamente definiti. Frequente è l'uso nelle classi dei diversi indirizzi di prove strutturate a scopo diagnostico, formativo e sommativo, la cui valutazione avviene per mezzo di griglie definite ad hoc.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum in linee generali, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento e tenendo, comunque, conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative attraverso un attento monitoraggio del contesto locale. Tutta la progettazione relativa all'ampliamento dell'offerta formativa è coerente con il progetto formativo di scuola e si basa sui principi guida inseriti nel curriculum di Istituto, individuando tutti gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Sono previste le figure di referenti per la progettazione didattica. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione, in considerazione della presenza nell'Istituto di indirizzi diversi a corso per lo più unico. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola FGIS001004</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	95,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	55,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	5,0	2,8	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola FGIS001004</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	85,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	5,0	2,8	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,0	96,9	92,3
Classi aperte		30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello		60,0	63,8	59,2
Flipped classroom		85,0	76,2	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0	9,2	9,5
Metodo ABA		15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein		5,0	2,3	2,9
Altro		30,0	39,2	37,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola FGIS001004</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		89,5	92,6	91,1
Classi aperte		42,1	32,4	33,6
Gruppi di livello		52,6	62,0	60,6
Flipped classroom		73,7	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,5	13,0	9,7
Metodo ABA		0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein		0,0	0,9	2,6
Altro		52,6	44,4	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>

	scuola FGIS001004	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	40,0	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,0	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8
Altro	No	5,0	2,8	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha continuato la sperimentazione di aule laboratorio presso il plesso del Liceo Scientifico. Anche nella sezione del Liceo Classico sono state allestite un'innovativa aula-laboratorio di scienze e un'aula-laboratorio multimediale, a disposizione anche di alunni di altre sezioni che ne sono prive. Nell'Istituto è presente una biblioteca con un significativo patrimonio di testi. Nel corso degli anni la scuola ha promosso corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche, in parte adottate e sperimentate da alcuni docenti. In particolare si sono tenuti corsi di aggiornamento sull'uso di Google Suite. Nell'Istituto c'è un clima relazionale nel complesso positivo e sereno nei rapporti tra gli alunni, tra i docenti e tra i docenti e gli alunni. Lo svolgimento dei progetti destinati agli alunni di tutte le sezioni favorisce momenti di confronto, di condivisione e di crescita. Nel complesso la frequenza da parte degli alunni è regolare. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Comunicazione Aumentativa Alternativa).</p>	<p>La presenza di numerose cattedre orarie esterne e di plessi separati e distanti non sempre consente un orario delle lezioni articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Mancano tecnici e figure di coordinamento per una piena fruizione dei laboratori disponibili e l'aggiornamento dei materiali. E' assente un laboratorio scientifico adeguato presso la sezione del Liceo Scientifico. Pur essendo presente una biblioteca con un significativo patrimonio di testi, la mancanza di figure di riferimento preposte alla sua gestione la rende non fruibile da parte degli studenti e dei docenti. Nella pratica didattica è poco diffuso l'uso di metodologie innovative a causa di problemi logistici. Ci sono alcune situazioni di frequenza irregolare da parte di alunni provenienti da un contesto socio-economico disagiato, poco motivati per gli indirizzi presenti nell'Istituto, e più predisposti ad un percorso professionale. Il riorientamento all'interno dell'Istituto spesso non è risolutivo.</p>

## Rubrica di valutazione



<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Mancano tecnici e figure di coordinamento per una piena fruizione dei laboratori disponibili e l'aggiornamento dei materiali. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate e innovative in poche classi a causa di problemi logistici. Ci sono alcune situazioni di frequenza irregolare da parte di alunni provenienti da un contesto socio-economico disagiato, poco motivati per gli indirizzi presenti nell'Istituto, e più predisposti ad un percorso professionale. Le regole di comportamento sono definite. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, pur in presenza di qualche isolata situazione difficile da gestire.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	73,7	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,7	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti	No	52,6	63,2	63,0

con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,8	35,8	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	73,7	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,1	49,5	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,0	68,3	64,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	55,6	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,8	72,7	68,6

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	38,9	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	44,4	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	22,2	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	55,6	69,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	65,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	45,0	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	70,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	65,0	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	13,8	27,4
Altro	No	15,0	19,3	18,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FGPC00101B	2	10
FGTD00101A	2	17
Totale Istituto	4	27
FOGGIA	3,2	36,5
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	94,7	91,6
Altro	No	9,5	9,1	14,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	50,0	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	5,0	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	55,0	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	55,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,0	89,9	86,7
Altro	No	20,0	12,8	12,1

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola e' molto attenta ai bisogni degli studenti con disabilità: partecipa a Reti di scuole (Rete di ambito Puglia 15) e collabora con il CTS di Foggia (Centro Territoriale di Supporto); in particolare, i docenti di sostegno partecipano ad attività formative . Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie per favorire una didattica inclusiva ottenendo nella maggior parte dei casi risultati positivi. I PEI vengono aggiornati regolarmente ogni anno. La scuola realizza qualche attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una ricaduta positiva sugli alunni. I docenti predispongono percorsi differenziati in alcune classi ed è stata avviata una forma di coordinamento delle attività a livello di scuola. Anche i PDP vengono aggiornati regolarmente. Nel nostro Istituto sono presenti pochissimi alunni stranieri e comunque vengono attivate strategie per favorire la loro inclusione. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si realizzano diversi tipi di interventi: sportello didattico, corsi di recupero, recupero in itinere con articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, giornate dedicate al recupero e al potenziamento. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono per lo più efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso diverse modalità: partecipazione a gare o competizioni interne ("Un logo per la mia scuola", a.s. 2019-20) ed esterne alla scuola (olimpiadi di matematica, fisica, informatica, delle lingue classiche); partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare o extracurricolare. ali interventi sono efficaci, visto il coinvolgimento degli studenti e i risultati ottenuti.

Non sempre le attività progettate dalla Scuola o dagli insegnanti riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono a volte definiti solo formalmente e il loro raggiungimento non viene monitorato. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, non è pienamente efficace. Le maggiori difficoltà di apprendimento si rilevano nelle classi del biennio per le materie di indirizzo. Non sono previste forme specifiche di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, se non quelle svolte durante l'attività didattica curricolare. Nel lavoro d'aula poco diffusi sono gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è molto attenta ai bisogni degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie per favorire una didattica inclusiva ottenendo nella maggior parte dei casi risultati positivi. Si utilizzano PEI e PDP. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento.

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	45,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	55,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	59,3	51,1
Altro	No	25,0	22,2	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,2	97,0	94,6

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola FGIS001004</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	60,0	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	50,0	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,0	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	70,0	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIS001004	59,3	40,7
FOGGIA	65,7	34,3
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIS001004	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	99,2	99,3
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	Si	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	75,0	63,1	63,9
Attività mista	No	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	75,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	Si	60,0	46,8	48,6
Attività estiva	Si	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	75,0	56,9	58,7
Attività mista	No	35,0	36,7	40,6
Altro	No	30,0	19,3	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	95,2	98,5	96,6
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FGIS001004	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Imprese	Sì	84,2	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	78,9	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	89,5	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro organizza diverse attività: - incontri tra i docenti dei diversi ordini; - presentazione degli indirizzi e dell'offerta formativa dell'Istituto, anche presso le scuole dei paesi limitrofi; - visita dei vari plessi da parte degli studenti in ingresso e delle famiglie (Open day); -laboratori delle discipline di indirizzo destinati agli studenti in entrata; -sportello di ascolto. - Progetto di continuità e orientamento con la scuola media in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. La scuola realizza attività di accoglienza per le classi prime per favorire l'inserimento, la comprensione di sé e le proprie inclinazioni. Organizza altresì attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo e destinate alle classi quarte e quinte (Open day presso le università di Foggia, Bari, Chieti; incontri con docenti universitari ed ex-alunni che testimoniano la loro esperienza universitaria). La scuola ha stipulato convenzioni con associazioni, enti o altri soggetti del terzo settore disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, cercando di proporre percorsi coerenti con il curriculum di ciascun indirizzo. Collabora con gli enti locali (Comune), per tenere vivo il rapporto con il territorio.</p>	<p>I docenti di ordini di scuola diversi per prevenire situazioni di abbandono e di disagio si confrontano occasionalmente sulle competenze attese in ingresso, ma i risultati ottenuti non sono sempre efficaci. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, ma non coinvolge le realtà formative del territorio . La gamma degli enti e delle associazioni con cui la scuola stipula convenzioni non è diversificata. Inoltre la scuola non personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali, e non realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Inoltre non monitora se le attività di orientamento sono efficaci.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, sempre più problematica a causa del calo demografico e della scelta di scuole superiori nei paesi vicini. Per una offerta formativa più diversificata e rispondente alle esigenze del territorio, si è istituito un corso di Istituto professionale socio sanitario. Le attività di orientamento mirano a</p>

coinvolgere anche le famiglie. L'orientamento in uscita coinvolge le classi finali (IV-V) con attività la cui qualità è in genere accettabile, anche se esse sono per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in uscita. Ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio ed ha integrato nella propria offerta formativa in modo abbastanza organico percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Tali percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività vengono monitorate in modo occasionale. La scuola definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite, le valuta e le certifica al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1
Tecnico	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,5	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		73,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,8	38,5	39,0

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,4	23,7
>25% - 50%		42,9	43,5	41,9

>50% - 75%	X	23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola FGIS001004</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		42,1	35,6	28,6
>25% - 50%		36,8	36,5	40,9
>50% - 75%	X	21,1	15,4	20,1
>75% - 100%		0,0	10,6	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		11,8	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		9.145,7	7.209,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		134,2	104,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)		19,4	25,0	31,9

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere		36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive		13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,4	18,6	20,5
Sport		5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto		33,3	26,5	27,5
Altri argomenti		38,9	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF pubblicato sul sito della scuola e sul sito Miur Scuola in chiaro. Lo staff della dirigenza è composto da tre collaboratori, da tre responsabili di plesso e da 6 docenti per le funzioni strumentali, 1 coordinatore per il sostegno e referente per gli studenti con BES e DSA; 1 Animatore digitale. Come sistema di monitoraggio la scuola utilizza questionari (Moduli GOOGLE) destinati a docenti, studenti e famiglie. Il Fondo di istituto è ripartito nel seguente modo: 70% ai docenti e 30% al personale ATA. Ne hanno beneficiato 34 docenti su 74 (46%) e 10 del personale ATA su 18 (55%). C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, stabiliti e gestiti dal DSGA in accordo con il Dirigente scolastico. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro mediante il funzionigramma predisposto all'inizio dell'anno scolastico. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola attua forme di monitoraggio strutturate delle attività che svolge e nell'a.s. 2019/2020 ha iniziato ad utilizzare forme di rendicontazione esterna della propria attività (Bilancio sociale). Le assenze del personale sono adeguatamente monitorate e vengono gestite prevalentemente con i docenti potenziati. I progetti, compresi quelli prioritari, vengono adeguatamente monitorati, dal punto di vista economico e dal punto di vista della soddisfazione dei destinatari.</p>	<p>La missione dell'Istituto e le priorità non sono pienamente condivise all'interno della comunità scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Sono presenti forme sistematiche e strutturate di monitoraggio delle azioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono ben definite, funzionali all'organizzazione delle attività, anche se ricadono su un numero piuttosto esiguo di docenti. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		39,5	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,9	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti	0		18,2	18,2	16,5

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro	0		6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0		4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		3,4	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0		20,3	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		6,1	5,1	6,8
Altro	0		10,1	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	0		46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	0		7,4	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		7,4	6,2	8,1
Università	0		0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		13,5	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		45,3	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		13,5	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,7	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	3,3	5,5
Altro			15,3	27,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,1	2,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			15,1	16,2	17,2
Il servizio pubblico			0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI			11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			5,5	2,9	3,2

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica			1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,7	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			2,7	2,9	4,8
Altro			13,7	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS001004		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			45,2	40,5	38,6
Rete di ambito			9,6	6,1	12,4
Rete di scopo			4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			30,1	25,4	19,3
Università			0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			11,0	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,4	96,3	94,5



Temi disciplinari	No	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	33,3	52,5	44,6
Continuità	No	56,4	52,5	46,4
Inclusione	Sì	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	23.5	9,1	8,7	8,0
Orientamento	29.4	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	17.6	9,1	5,7	5,5
TemI disciplinari	0.0	6,5	12,6	13,3
TemI multidisciplinari	0.0	6,6	10,4	8,1
Continuità	0.0	5,2	3,3	3,3
Inclusione	29.4	8,2	8,4	8,5
Altro	0.0	2,6	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti tramite uno strumento strutturato (questionario on line). Promuove attività di formazione relative alle lingue straniere e alle competenze digitali, che rientrano nelle priorità tematiche nazionali; si è attivato un corso di formazione sulla privacy. Nel complesso si registra una ricaduta positiva nella didattica, specialmente per le competenze digitali messe in campo per la DaD. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale, acquisite dal curriculum allegato alle domande per incarichi vari. Nella suddivisione dei compiti tiene conto delle competenze del personale, valorizzando soprattutto l'esperienza acquisita. Nella scuola sono organizzati vari gruppi di lavoro: Dipartimenti di asse, disciplinari, di indirizzo, gruppi spontanei, commissioni per l'accoglienza e l'orientamento, per i PCTO, per l'inclusione. Hanno finalità organizzativa e si occupano della programmazione e della gestione delle attività relative a ciascun ambito. Si producono materiali (repertori delle competenze, rubriche e griglie di valutazione, programmazioni) raccolti in archivio o on line, sul sito web dell'Istituto,</p>	<p>Pur partecipando a corsi di formazione relativi alle lingue straniere, sono pochi i docenti che acquisiscono la certificazione linguistica, spendibile per la metodologia CLIL. Per il personale ATA sono state svolte poche attività di formazione. Sebbene tutti i docenti partecipino ai Dipartimenti di indirizzo, di asse e disciplinari, molto limitata è la partecipazione ad altri gruppi di lavoro. Inoltre non sempre essa è attiva e proficua, ed è avvertita spesso come un'incombente con finalità meramente burocratiche. Manca in certi casi un adeguato spirito di corresponsabilità e di iniziativa, per una equilibrata divisione dei compiti e condivisione dei problemi e della loro gestione.</p>

disponibili per la consultazione. Anche il confronto informale tra docenti è occasione di condivisione di materiali didattici.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità accettabile e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità, per lo più condivisi. Manca in certi casi un adeguato spirito di corresponsabilità e di iniziativa, per una equilibrata divisione dei compiti e condivisione dei problemi e della loro gestione.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,5	13,8	14,4
5-6 reti		12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		56,4	51,4	56,4

Capofila per una rete	X	30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		12,8	20,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,7	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,4	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	5,4	5,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	0	4,4	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	43,6	59,2	53,0
Università	Sì	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	56,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	59,0	72,0	69,1
ASL	No	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FGIS001004	FOGGIA	PUGLIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	26,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		14,3	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		58,8	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FGIS001004	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		27,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIS001004	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	69,2	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,7	91,7	86,4
Altro	No	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con enti di formazione accreditati, soggetti privati, associazioni sportive, associazioni o cooperative culturali, Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.), Università, soprattutto per migliorare pratiche didattiche ed educative e avviare attività di formazione e aggiornamento del personale. La collaborazione con diversi soggetti esterni (Comune, università, associazioni di volontariato, parrocchie) dà l'opportunità di ampliare l'offerta formativa rivolta agli alunni su tematiche legate alla conoscenza del territorio e all'attualità. In generale, le iniziative promosse sono legate agli obiettivi formativi per il raggiungimento delle competenze trasversali. Ci si avvale di tale collaborazione nei PCTO. La scuola partecipa attivamente alle iniziative di educazione alla legalità ed alla salvaguardia dell'ambiente del Comune di Monte Sant'Angelo. Inoltre, annualmente viene eletto tra gli studenti Il Consigliere Giovane Aggiunto, che partecipa attivamente alle sedute del Consiglio comunale. La scuola utilizza come strumento on-line per la comunicazione con i genitori il registro elettronico e il sito web dell'Istituto.</p>	<p>Le iniziative formative attuate con i soggetti esterni mancano di momenti di verifica sulla loro efficacia. I genitori sono poco coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e si limitano a partecipare ai Consigli di classe e/o al Consiglio di istituto, quando ne è richiesta la presenza. Non c'è un effettivo loro coinvolgimento nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, anche a causa della mancanza di stimoli e occasioni di confronto forniti e promossi dalla scuola. La loro partecipazione agli organi collegiali è piuttosto passiva e poco propositiva. Limitata a casi sporadici è anche la collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Non si realizzano particolari iniziative rivolte ai genitori, la cui partecipazione è limitata ai momenti formali (Consigli di classe, Consiglio di Istituto, colloqui scuola - famiglia); le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Innalzare i livelli di italiano e di matematica nelle prove standardizzate nazionali.*

#### Traguardo

*Abbassare il numero di alunni nel livello 1 e 2 in italiano e in matematica allineandolo alla media nazionale per quanto riguarda il LES e l'ITE.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Ampliare l'uso del laboratori per la didattica ordinaria e valorizzare spazi di apprendimento informale*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Attivare corsi di aggiornamento. Ampliare il numero di progetti di formazione (metodologie didattiche, sicurezza) per gli insegnanti allineandolo al dato nazionale.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Organizzare compresenze per supportare gli studenti del biennio del LES e dell'ITE, facendo ricorso all'organico di potenziamento o COVID-19.*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Incentivare nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.*

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Diffondere l'uso di metodologie innovative nella pratica didattica.*

##### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Condividere i risultati delle sperimentazioni con tutto il corpo docente.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

*Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.*

## Traguardo

*Presenza di modalita' condivise di osservazione e di strutturazione di prove oggettive per rilevare le competenze chiave europee.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione e condivisione di griglie di osservazione formalizzate per la valutazione delle competenze nell'ambito dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Attivare PCTO personalizzati per gli studenti diversamente abili finalizzati all'inclusione*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.*

#### 4. Continuita' e orientamento

*Progettazione del Progetto Formativo Individuale per gli studenti dell'Istituto Professionale Socio Sanitario*

## Priorità

*Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.*

## Traguardo

*Presenza di uno strumento di valutazione e autovalutazione dell'acquisizione di competenze chiave europee*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione e condivisione di griglie di osservazione formalizzate per la valutazione delle competenze nell'ambito dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attivare l'uso di prove di valutazione autentiche.*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione della griglia di valutazione per l'Educazione civica*

## Priorità

*Adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.*

## Traguardo

*Progettazione del curricolo dell'Istituto Professionale Socio Sanitario e del curricolo per l'Educazione civica.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Diffondere l'uso di metodologie innovative nella pratica didattica.*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Condividere i risultati delle sperimentazioni con tutto il corpo docente.*

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Attivare corsi di aggiornamento sulla riforma degli Istituti Professionali e sulla nuova disciplina di Educazione civica.*

#### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Potenziare i rapporti tra scuola ed Enti del territorio attraverso protocolli di intesa e convenzioni.*



## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi dell'area di processo "Ambienti di apprendimento", "Inclusione e differenziazione" e "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane", se raggiunti, consentiranno di migliorare la qualità della didattica e, conseguentemente, i risultati degli studenti nelle prove standardizzate. L'uso dei laboratori e dei nuovi spazi di apprendimento offrono, invece, la possibilità di incentivare la motivazione e di promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, attraverso una didattica diversa, più stimolante e funzionale. Occorre potenziare i rapporti tra scuola e territorio, coinvolgendo gli enti nella missione formativa ed educativa della scuola stessa per il nuovo Istituto Professionale Socio Sanitario e per l'insegnamento dell'Educazione civica. Indispensabili risultano la flessibilità didattica e organizzativa della scuola, in quanto permette interventi più mirati sugli studenti, che presentano problematiche comuni, e la formazione del personale docente, attraverso corsi di aggiornamento.